



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA  
ESTADO DE MINAS GERAIS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO/ SEÇÃO DE ENSINO FORMAL  
Centro de Formação Pedagógica – CENFOP



**Programa Alfabetizar em Tempo – Correção de Fluxo – PAT<sub>1cf</sub> III e IV – Proposta Curricular – 2º bimestre**

**MATEMÁTICA - PAT<sub>1cf</sub> III**

EIXOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS/METAS	CONTEÚDOS	SUGESTÕES
Números e operações	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar e construir significados para números naturais e racionais.</li><li>• Resolver situações-problema envolvendo números naturais e racionais, utilizando das operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.</li><li>• Identificar, interpretar e utilizar diferentes representações dos números naturais e racionais.</li><li>• Compreender o conceito e o cálculo de taxa percentual por meio de problemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciação e radiciação<ul style="list-style-type: none"><li>• Potência como produto de fatores iguais (expoente e base naturais).</li><li>• Raiz quadrada de um número quadrado perfeito.</li></ul></li><li>• Números racionais (representação fracionária e decimal)<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura, escrita, equivalência, simplificação, operações e situações-problema.</li></ul></li><li>• Porcentagem<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação da porcentagem como fração de denominador 100.</li><li>• Aplicação em situações-problema.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogo da memória com raízes exatas.</li><li>• Pesquisa em jornais, revistas e internet de textos que utilizam frações.</li><li>• Dominó de frações.</li><li>• Atividades na reta numérica para localização de números racionais positivos.</li><li>• Confeccionar com os alunos varal de números inteiros para o aluno localizar frações e números decimais positivos.</li><li>• Pesquisa em jornais, revistas e internet, de situações que envolvam o uso de números decimais e porcentagens.</li><li>• Atividades para relacionar taxas de porcentagem com sua representação fracionária.</li></ul>
Tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coletar, organizar e analisar informações, construir e interpretar tabelas e gráficos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabelas e gráficos<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura, interpretação e construção de tabelas e gráficos.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usando notícias de jornais e revistas, determinar os dados e analisar as informações.</li><li>• Aproveitar situações cotidianas para elaborar gráficos e tabelas.</li><li>• Analisando a tabela do campeonato de futebol, ou de situações semelhantes, prever o time campeão, com registro das conclusões.</li></ul>

<p>Espaço e forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o conceito de ângulo está associado às idéias de giro, canto, orientação e inclinação.</li> <li>• Identificar os elementos de um ângulo.</li> <li>• Perceber a existência de ângulos em diversos ambientes.</li> <li>• Reconhecer o grau como unidade de medida de ângulo.</li> <li>• Identificar os ângulos reto, agudo e obtuso.</li> <li>• Medir e construir ângulos com transferidor.</li> </ul>	<p>Ângulos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar exemplos do cotidiano para:</li> <li>• <u>a ideia de giro</u>, como: o abrir e fechar de uma porta comum, porta giratória de banco, roleta de ônibus, etc.</li> <li>• <u>a ideia de inclinação</u>, como: ruas em ladeira, rampas, cadeiras de praia, etc.</li> <li>• <u>a ideia de canto</u> (região) pode ser observada em espelhos, tijolos lajotas, etc.</li> <li>• <u>a ideia de orientação</u>, como: embalagens de materiais frágeis, em GPS, mapas, etc.</li> </ul> <p>O uso de dobraduras auxilia muito a construção das idéias de ângulos, como a utilização de compassos para o traçado de giros completos e transferidor para medida de ângulos.</p>
-----------------------	---	----------------	--

**OBS.:** Apesar dos grupos que discutiram o planejamento para o PAT<sub>1cf</sub> III terem afirmado que foi possível concluir o que estava previsto para o 1º bimestre, percebemos que vários conteúdos se repetiram no 2º bimestre. Considerando que o programa PAT<sub>1cf</sub> III deve atender ao 3º ciclo (6º e 7º ano), precisamos trabalhar os conteúdos essenciais para que esses alunos possam acompanhar as turmas regulares nos próximos anos e construam competências necessárias para a sua vida. Reorganizamos os conteúdos para o 2º bimestre, acrescentado os números racionais (positivos).

Lembramos que os conteúdos devem ser trabalhados, sempre que possível, a partir de uma situação problema e levando em consideração os conhecimentos prévios dos alunos (a maioria desses conteúdos está prevista no planejamento do 5º ano).

Vários conteúdos podem ser trabalhados simultaneamente; assim, é possível otimizar o tempo. É possível trabalhar, por exemplo, a “tabuada” da multiplicação através do conjunto de múltiplos e da potenciação.

Acrescentamos uma coluna com sugestões sobre o trabalho com os conteúdos.

#### REFERÊNCIAS:

Orientações curriculares revisitadas 2012 – Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ipatinga

PCN – Matemática (6º ao 9 ano).



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA  
ESTADO DE MINAS GERAIS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO/ SEÇÃO DE ENSINO FORMAL  
Centro de Formação Pedagógica – CENFOP



Programa Alfabetizar em Tempo – Correção de Fluxo – PAT<sub>1cf</sub> III e IV – Proposta Curricular – 2º bimestre

**MATEMÁTICA - PAT<sub>1cf</sub> IV**

EIXOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS/METAS	CONTEÚDOS	SUGESTÕES
Grandezas e medidas	<ul style="list-style-type: none"><li>Obter e utilizar fórmulas para cálculo de volumes de sólidos geométricos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Medidas de volume</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Preenchimento de cubos, com blocos retangulares e cubos, para a construção da noção de volume.</li></ul>
Espaço e forma	<ul style="list-style-type: none"><li>Produzir e analisar transformações e ampliações/reduções de figuras geométricas planas, identificando seus elementos variantes e invariantes, desenvolvendo o conceito de congruência e semelhança.</li><li>Resolver problemas envolvendo triângulos retângulos, por meio do teorema de Pitágoras.</li></ul>	<p>Ideias de semelhança e congruência.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Razão e proporção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://revistaescola.abril.com.br/matematica/pratica-pedagogica/teorema-tales-varias-situacoes-594399.shtml">http://revistaescola.abril.com.br/matematica/pratica-pedagogica/teorema-tales-varias-situacoes-594399.shtml</a></li><li><a href="http://revistaescola.abril.com.br/matematica/pratica-pedagogica/quebra-cabeca-proporcionalidade-584449.shtml">http://revistaescola.abril.com.br/matematica/pratica-pedagogica/quebra-cabeca-proporcionalidade-584449.shtml</a></li></ul>
Álgebra	<ul style="list-style-type: none"><li>Produzir e interpretar diferentes escritas algébricas, identificando as equações e sistemas.</li><li>Resolver situações problema por meio de equações do 2º grau compreendendo os procedimentos envolvidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equações do 1º grau.</li><li>Equações do 2º grau.</li><li>Sistemas de equações do 1º grau.</li><li>Problemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atividades com balança (laboratório de aprendizagem) <a href="http://www.projetos.unijui.edu.br/matematica/principa/fundamental/equacoes/index.html">http://www.projetos.unijui.edu.br/matematica/principa/fundamental/equacoes/index.html</a></li><li>Brincadeira de descobrir o número a partir de algumas pistas, explorando possibilidades. Ex. “o número está entre 20 e 30 e é par”.</li><li>Situações do cotidiano envolvendo equações.</li></ul>

**Obs.:** Lembramos que os conteúdos devem ser trabalhados, sempre que possível, a partir de uma situação problema e levando em consideração os conhecimentos prévios dos alunos.

Vários conteúdos podem ser trabalhados simultaneamente; assim, é possível otimizar o tempo. (Ex. Razão e proporção x equação do 1º grau)

Acrescentamos uma coluna com sugestões sobre o trabalho com os conteúdos.

**REFERÊNCIAS:**

Orientações curriculares revisitadas 2012 – Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ipatinga

PCN – Matemática (6º ao 9 ano).